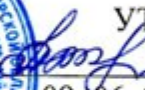


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского
района Новосибирской области- Ордынская средняя
общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 09.06.2026 №15



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы  А.Ю. Риттер
приказ от 09.06.2026 г. № 130

Согласовано с зам.директора по
УВР  Е.А. Полетаева

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Труд (технология)»
Срок реализации программы 5 лет
(с 5-9 классы)

Составитель: Лазутина И. В., учитель технологии высшей квалификационной категории

р.п. Ордынское,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	
Модуль «Производство и технологии».....	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
Модуль «Робототехника»	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ	
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
5класс	
6класс	
7класс	
8класс	
9класс	
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям.

Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися.

Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машины механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

В связи с отсутствием материальной базы модуль «Робототехника» был сокращён до 10 часов в 5-9 классах. Освободившиеся часы были перераспределены по модулям «Производство и технологии» и «Компьютерная графика и черчение», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ПО ГОДАМ)

5 класс

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.
Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.
Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.
Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».
Технологии обработки текстильных материалов.
Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.
Современные технологии производства тканей с разными свойствами.
Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.
Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.
Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).
Профессии, связанные со швейным производством.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».
Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).
Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).
Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.
Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).
Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Модуль «Производство и технологии»

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.

Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.

Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.

Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее - ЕСКД). Государственный стандарт (далее - ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Модуль «Производство и технологии»

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Модуль «Робототехника»

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Модуль «Производство и технологии»

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства.

Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Робототехника»

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).
Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий.
Профессии в области робототехники.
Индивидуальный проект по робототехнике.
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.
Понятие «аддитивные технологии».
Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.
Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.
Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.
Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.
Подготовка к печати. Печать 3D-модели.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
Система автоматизации проектно-конструкторских работ - система автоматизированного проектирования (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.
Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.
Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.
Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путем изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни, способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;
описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность

на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля
«Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D -моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D -моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Промежуточная аттестация по Труд (технологии) проводится в виде защиты проекта по итогам года в соответствии с годовым учебным графиком и графиком оценочных процедур ОО.

РАЗДЕЛ 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и ЦОР (и*** ежегодного Календарного плана воспитательной работы МКОУ - Ордынской СОШ №2 на

уровне начального (основного или среднего) общего образования (мероприятия прилагаются отдельно.))

5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Производство и технологии» (8 ч)			
1.1	Технологии вокруг нас	6	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/05
1.2	Проекты и проектирование	2	
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)			
2.1	Введение в графику и черчение	4	http://www.openclass.ru https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/05
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение изображения (2 ч)	4	
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (40 ч)			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/05
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	5	
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	3	
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	4	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	4	
Модуль 4. «Робототехника» (10 часов)			
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	https://myrobot.ru/ http://roboticslib.ru/books/ http://beam-robot.ru/index.php
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	

4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/05
4.4	Программирование робота	1	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2	
4.6	Мир профессий. Основы проектной деятельности	2	
Контрольные работы (по графику)			
1	Стартовая диагностика	1	
2	Промежуточная аттестация Защита проектов	1	
	ИТОГО:	68	

6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Производство и технологии» (10 ч)			
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/06
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	4	
1.3	Кейс «Механическое устройство»:	2	
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)			
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	http://www.openclass.ru https://komp-grafika.myl.ru/index/ehor_dlja_izuchenija_kompjuternoj_grafiki/0-8 https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/06
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (38 ч)			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	3	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/06
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	3	
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4	
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	

Модуль 4. «Робототехника» (10 часов)			
4.1	Мобильная робототехника	1	https://myrobot.ru/ http://roboticslib.ru/books/ http://beam-robot.ru/index.php https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/06
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2	
4.6	Основы проектной деятельности. Мир профессий	2	
Контрольные работы (по графику)			
1	Полугодовая контрольная работа	1	
2	Промежуточная аттестация / творческий проект по выбору учащихся	1	
	ИТОГО:	68	

7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Производство и технологии» (8 ч)			
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/07
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	4	
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)			
2.1	Конструкторская документация (2 ч)	2	https://komp-grafika.myl.ru/index/ehor_dlja_izuchenija_kompjuternoj_grafiki/0-8 https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/07
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (14 ч)			
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2	
3.2	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	8	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью создания трёхмерных моделей	4	
Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (26 ч)			
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/07
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков обработки древесины (2 ч)	4	
4.3	Пластмасса и другие современные материалы:	2	

	свойства, получение и использование		
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4	
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	
Модуль 5. «Робототехника» (10 часов)			
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	https://myrobot.ru/
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	3	http://roboticslib.ru/books/
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3	http://beam-robot.ru/index.php
5.4	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Взаимодействие роботов». Мир профессий	2	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/07
Контрольные работы (по графику)			
1	Полугодовая контрольная работа	1	
2	Промежуточная аттестация / творческий проект по выбору учащихся	1	
	ИТОГО:	68	

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Производство и технологии» (8 ч)			
1.1	Управление производством и технологии	1	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/08
1.2	Производство и его виды	1	
1.3	Рынок труда . Функции рынка труда. Мир профессий	6	
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (4 ч)			
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/b595a0ff-5ad2-4be6-a114-a280bba77549/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/08
Модуль 3. «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование» (10 ч)			
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/08
3.2	Прототипирование	2	
3.3	Изготовление прототипов с использованием с	2	

	использованием технологического оборудования		
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	2	
Модуль 4. «Робототехника» (10 часов)			
4.1	Автоматизация производства	1	https://myrobot.ru/
4.2	Подводные робототехнические системы	1	http://roboticslib.ru/books/
4.3	Беспилотные летательные аппараты	6	http://beam-robot.ru/index.php
4.4	Основы проектной деятельности.	1	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/08
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта Мир профессий	1	
Контрольные работы (по графику)			
1	Полугодовая контрольная работа	1	
2	Промежуточная аттестация / творческий проект по выбору учащихся	1	
	ИТОГО:	34	

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Производство и технологии» (8 ч)			
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	4	https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/059286ff-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/ https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/09
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство.	4	
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (4 ч)			
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2	https://komp-grafika.myl.ru/index/ehor_dlja_izuchenija_kompjuternoj_grafiki/0-8 https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/09
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	
Модуль 3. «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование» (10 ч)			
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	5	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/09
3.2	Основы проектной деятельности	4	

3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	
Модуль 4. «Робототехника» (10 часов)			
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	https://myrobot.ru/ http://roboticslib.ru/books/ http://beam-robot.ru/index.php https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/20/09
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	2	
4.3	Система «Интернет вещей»	1	
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	
4.6	Основы проектной деятельности	3	
4.7	Современные профессии	1	
Контрольные работы (по графику)			
1	Полугодовая контрольная работа	1	
2	Промежуточная аттестация Защита итогового творческого проекта по выбору учащихся	1	
ИТОГО:		34	

Распределение часов по годам и модулям

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5	6	7	8	9	
Производство и технологии	8	10	8	8	8	42
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов:	40	38	26	-	-	86
Технологии обработки конструкционных материалов	18	16	14			
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	6			
Технологии обработки текстильных материалов	14	14	6			
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
Робототехника	10	10	10	10	10	50
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	—	—	14	10	10	34
Контрольные работы:						10
Стартовая диагностика	1	-	-	-	-	
Полугодовая контрольная работа	-	1	1	1	1	
Годовая контрольная работа/защита проектов	1	1	1	1	1	
Всего:	68	68	68	34	34	272

Поурочное планирование**5 класс**

№ урока	Тема урока
Урок 1	Технологии вокруг нас
Урок 2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»
Урок 3	Технологический процесс. Технологические операции
Урок 4	Практическая работа "Анализ технологических операций"
Урок 5	Производство и техника
Урок 6	Какие бывают профессии
Урок 7	Проекты и проектирование
Урок 8	Мини-проект "Разработка паспорта учебного проекта"
Урок 9	Основы графической грамоты. Практическая работа "Чтение графических изображений"
Урок 10	Практическая работа "Выполнение развертки футляра"
Урок 11	Графические изображения
Урок 12	Практическая работа "Выполнение эскиза изделия"
Урок 13	Основные элементы графических изображений
Урок 14	Практическая работа "Выполнение чертежного шрифта"
Урок 15	Правила построения чертежей. Практическая работа "Выполнение чертежа плоской детали (изделия)"
Урок 16	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
Урок 17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа "Изучение свойств бумаги"
Урок 18	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа "Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги"
Урок 19	Виды и свойства конструкционных материалов.
Урок 20	Древесина. Практическая работа "Изучение свойств древесины"
Урок 21	Народные промыслы по обработке древесины
Урок 22	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 23	Технология обработки древесины ручным инструментом

Урок 24	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 25	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок 26	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 27	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 28	Выполнение проекта "Изделие из древесины". Отделка изделия
Урок 29	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 30	Подготовка проекта "Изделие из древесины" к защите
Урок 31	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 32	Защита и оценка качества проекта "Изделие из древесины"
Урок 33	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей
Урок 34	Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Практическая работа "Разработка технологической карты проектного блюда из овощей"
Урок 35	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа "Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы"
Урок 36	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа "Определение доброкачественности яиц"
Урок 37	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20"
Урок 38	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Подготовка проекта к защите
Урок 39	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Урок 40	Защита группового проекта "Питание и здоровье человека"
Урок 41	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа "Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон"
Урок 42	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей"
Урок 43	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов

Урок 44	Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек"
Урок 45	Конструирование и изготовление швейных изделий
Урок 46	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 47	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 48	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок 49	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы
Урок 50	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 51	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия
Урок 52	Подготовка проекта "Изделие из текстильных материалов" к защите
Урок 53	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 54	Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 55	Робототехника, сферы применения
Урок 56	Практическая работа "Мой робот-помощник"
Урок 57	Робототехнический конструктор
Урок 58	Практическая работа "Сортировка деталей конструктора"
Урок 59	Механическая передача, ее виды
Урок 60	Практическая работа "Сборка модели с ременной или зубчатой передачей"
Урок 61	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер
Урок 62	Алгоритмы. Роботы как исполнители
Урок 63	Датчики, функции, принцип работы
Урок 64	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 65	Защита проекта по робототехнике
Урок 66	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие
67-68	Контрольные работы – 2ч (согласно графика) Промежуточная аттестация/защита проекта

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: **68**, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - **2**

6 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Модели и моделирование.
Урок 2	Инженерные профессии
Урок 3	Практическая работа "Выполнение эскиза модели технического устройства"
Урок 4	Машины и механизмы.
Урок 5	Кинематические схемы
Урок 6	Практическая работа "Чтение кинематических схем машин и механизмов"
Урок 7	Перспективы развития техники и технологий
Урок 8	Практическая работа «Составление еречня технологий, их описания, перспектива развития»
Урок 9	Кейс «Механическое устройство»: Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.
Урок 10	Кейс «Механическое устройство»: Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы.
Урок 11	Чертеж. Геометрическое черчение
Урок 12	Практическая работа "Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений"
Урок 13	Введение в компьютерную графику. Мир изображений
Урок 14	Практическая работа "Построение блок-схемы с помощью графических объектов"
Урок 15	Создание изображений в графическом редакторе
Урок 16	Практическая работа "Построение фигур в графическом редакторе"
Урок 17	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа "Создание печатной продукции в графическом редакторе"
Урок 18	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
Урок 19	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов

Урок 20	Практическая работа "Свойства металлов и сплавов"
Урок 21	Народные промыслы по обработке металла
Урок 22	Технологии обработки тонколистового металла
Урок 23	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 24	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки
Урок 25	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки
Урок 26	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 27	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление
Урок 28	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок 29	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки
Урок 30	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок 31	Контроль и оценка качества изделия из металла
Урок 32	Оценка качества проектного изделия из металла
Урок 33	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие
Урок 34	Защита проекта "Изделие из металла"
Урок 35	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты
Урок 36	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 37	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа "Определение качества молочных продуктов органолептическим способом"
Урок 38	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок 39	Технологии приготовления разных видов теста
Урок 40	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта"
Урок 41	Профессии кондитер, хлебопек

Урок 42	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 43	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля в одежде"
Урок 44	Уход за одеждой. Практическая работа "Уход за одеждой"
Урок 45	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов"
Урок 46	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия"
Урок 47	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа "Выполнение образцов двойных швов"
Урок 48	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 49	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия
Урок 50	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 51	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия
Урок 52	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок 53	Декоративная отделка швейных изделий
Урок 54	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по отделке изделия
Урок 55	Оценка качества проектного швейного изделия
Урок 56	Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 57	Мобильная робототехника. Транспортные роботы
Урок 58	Практическая работа "Программирование поворотов робота"
Урок 59	Светодиоды. Практическая работа "Программирование нескольких светодиодов"
Урок 60	Датчики расстояния, назначение и функции. Практическая работа "Программирование работы датчика расстояния"
Урок 61	Датчики линии, назначение и функции. Практическая работа "Программирование работы датчика линии"
Урок 62	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде. Практическая работа "Программирование модели транспортного робота"

Урок 63	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов. Практическая работа "Управление несколькими сервомоторами"
Урок 64	Практическая работа "Проведение испытания, анализ разработанных программ"
Урок 65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота)
Урок 66	Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие
67-68	Контрольные работы – 2ч (согласно графика) Промежуточная аттестация/защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 , из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 2	

7 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Дизайн и технологии.
Урок 2	Народные ремёсла и промыслы России
Урок 3	Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном
Урок 4	Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)"
Урок 5	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 6	Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)"
Урок 7	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства
Урок 8	Практическая работа «Вторая жизнь ненужных вещей»
Урок 9	Конструкторская документация. Сборочный чертеж
Урок 10	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"
Урок 11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)
Урок 12	Практическая работа "Создание чертежа в САПР"
Урок 13	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 14	Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе"

Урок 15	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"
Урок 16	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие
Урок 17	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование
Урок 18	Типы макетов. Практическая работа "Выполнение эскиза макета (по выбору)"
Урок 19	Развертка деталей макета. Разработка графической документации
Урок 20	Практическая работа "Черчение развертки"
Урок 21	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей
Урок 22	Распечатка развёрток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета
Урок 23	Практическая работа "Создание объемной модели макета"
Урок 24	Редактирование модели с помощью компьютерной программы
Урок 25	Практическая работа "Редактирование чертежа модели"
Урок 26	Основные приемы макетирования.
Урок 27	Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие
Урок 28	Оценка качества макета. Практическая работа "Сборка деталей макета".
Урок 29	Компьютерная программа Sweet Home 3D, как пример инструмента компьютерного 3D-моделирования
Урок 30	Практическая работа «Создание проекта помещения (по выбору) в программе Sweet Home 3D»
Урок 31	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 32	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 33	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования
Урок 34	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": разработка технологической карты
Урок 35	Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 36	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: сборка конструкции

Урок 37	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 38	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 39	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 40	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: выполнение отделочных работ
Урок 41	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 42	Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" к защите
Урок 43	Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 44	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие
Урок 45	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа "Определение качества рыбных консервов"
Урок 46	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Составление технологической карты проектного блюда из рыбы"
Урок 47	Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 48	Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса"
Урок 49	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда
Урок 50	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 51	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда
Урок 52	Практическая работа "Конструирование плечевой одежды (на основе туники)"
Урок 53	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 54	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 55	Оценка качества швейного изделия
Урок 56	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 57	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование

Урок 58	Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования"
Урок 59	Конструирование моделей роботов. Управление роботами. Практическая работа "Разработка конструкции робота"
Урок 60	Алгоритмическая структура "Цикл"
Урок 61	Практическая работа "Составление цепочки команд"
Урок 62	Алгоритмическая структура "Ветвление"
Урок 63	Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков"
Урок 64	Каналы связи. Практическая работа: "Программирование дополнительных механизмов"
Урок 65	Дистанционное управление. Взаимодействие нескольких роботов
Урок 66	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие
67-68	Контрольные работы – 2ч (согласно графика) Промежуточная аттестация/защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 , из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 2	

8 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда
Урок 5	Классификация профессий
Урок 6	Профессиональное самоопределение
Урок 7	Мир профессий. Профорientационный групповой проект "Мир профессий"
Урок 8	Защита группового проекта
Урок 9	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 10	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"
Урок 11	Построение чертежа в САПР. Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 12	Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 13	Прототипирование. Сферы применения
Урок 14	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок 15	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))": выполнение эскиза проектного изделия
Урок 18	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))": выполнение проекта
Урок 19	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера

Урок 20	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
Урок 21	Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))" к защите
Урок 22	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))"
Урок 23	Автоматизация производства. Практическая работа "Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта"
Урок 24	Подводные робототехнические системы. Практическая работа "Использование подводных роботов. Идеи для проекта"
Урок 25	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения
Урок 26	Аэродинамика и конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 27	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 28	Глобальные и локальные системы позиционирования
Урок 29	Теория и практика ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок 32	Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
31-32	Контрольные работы – 2ч (согласно графика) Промежуточная аттестация/защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 , из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 2	

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок 2	Предпринимательская деятельность. Особенности малого предпринимательства
Урок 3	Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"
Урок 4	Организация собственного производства
Урок 5	Внутренняя и внешняя среда предпринимательства
Урок 6	Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"
Урок 7	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"
Урок 8	Мир профессий. Как инновации меняют характер трудовой деятельности человека?
Урок 9	Технология создания объемных моделей в САПР
Урок 10	Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР"
Урок 11	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР"
Урок 12	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие
Урок 13	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование
Урок 14	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 15	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок 16	Моделирование сложных объектов
Урок 17	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": обоснование проекта, разработка проекта
Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта

Урок 20	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок 21	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок 22	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок 23	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок 24	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок 25	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"
Урок 26	Компьютерное зрение в робототехнических системах.
Урок 27	Управление групповым взаимодействием роботов
Урок 28	Практическая работа "Взаимодействие беспилотных летательных аппаратов"
Урок 29	Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"
Урок 30	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного полива"
Урок 31	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"
Урок 32	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие
31-32	Контрольные работы – 2ч (согласно графика) Промежуточная аттестация/защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 , из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся:

- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакowa «Технология 5», Москва «Дрофа», 2023год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакowa «Технология 6», Москва «Дрофа», 2023год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакowa «Технология 7», Москва «Дрофа», 2023год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакowa «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2023год.

Для учителя:

УМК «Технология. 5 класс»

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакowa Е. Н.)

УМК «Технология. 6 класс»

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (Глозман Е. С., Кудакowa Е. Н.)

УМК «Технология. 7 класс»

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакowa Е. Н.)

УМК «Технология. 8–9 классы»

1. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
2. Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
3. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакowa Е. Н.)

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://myrobot.ru/>

<http://roboticslib.ru/books/>

<http://beam-robot.ru/index.php>

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

https://www.gosuslugi.ru/edu-content?__=1776221814713